

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлёва
«17 января» 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	<i>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</i> <i>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;</i> <i>Владеть: методами системного и критического мышления</i>
УК-2	<i>Знать: основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</i>

	<p>ограничений; методы выбора оптимального решения задач;</p> <p>Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно- нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-9	<p>Знать: возможности использования цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной</p>

	<p><i>деятельности</i></p> <p><i>Уметь: использовать принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>
--	---

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания их сформированности

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет по учебной практике научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (Оценочное средство № 1);
- характеристика от руководителя с места прохождения практики (Оценочное средство №2);
- защита отчета на итоговой конференции по практике (выступление с докладом и презентацией) (Оценочное средство №3).

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный	УК-2, ОПК-3	Отметка о посещении установочной конференции (подпись в журнале по технике безопасности) Оценочное средство № 1. Критерий: наличие разработанного индивидуального плана практики, полнота представления информации о базе практики в отчете
Основной	УК-1, ОПК-3, ОПК-9	Оценочное средство № 1 Критерий: наличие всех составных компонентов индивидуального задания в отчете: <ul style="list-style-type: none"> а) истории становления и развития базы практики; б) обзора научной литературы и информационных источников по теме индивидуального исследовательского задания; в) реферативного обзора современных тенденций в развитии и изучении предмета индивидуального исследовательского задания; г) реферативного обзора нормативной документации по теме исследовательского задания; д) глоссария по теме исследовательского задания

Заключительный	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-9	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Критерии: полнота представления в отчете результатов выполнения индивидуального плана практики, качество подготовки и выступления с докладом на итоговой конференции по практике, характеристика руководителя по практике
----------------	--------------------------	--

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты формирования
Универсальные	
УК-1	<p>УК-1.1 Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p>УК-1.3 Владеть: методами системного и критического мышления</p>
УК-2	<p>УК-2.1 Знать: основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач;</p> <p>УК-2.2 Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3 Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>

Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно- нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Знать: возможности использования цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: использовать принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики</p> <p>ОПК-9.3 Владеть: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочное средство	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Оценочное средство №1	5	5

Разработка индивидуального календарного плана учебной практики		
Оценочное средство №1 Характеристика организации-базы практики	10	10
Оценочное средство №1 Обзор научных публикаций и информационных источников по теме индивидуального задания.	15	15
Оценочное средство №1 Реферативный обзор существующих технологий по теме индивидуального задания	15	15
Оценочное средство №1 Реферативный обзор нормативной документации по теме индивидуального задания.	10	10
Оценочное средство №1 Глоссарий по теме индивидуального задания.	10	10
Оценочное средство №1 Составление и оформление отчета по практике	15	15
Оценочное средство №1, Оценочное средство №2, Оценочное средство №3 Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	20	20
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Примерная тематика индивидуальных исследовательских заданий

1. Инновационные технологии прядильного производства.
2. Использование нанотехнологий в создании современных текстильных материалов.
3. Инновационные материалы и технологии производства

текстильных материалов военного назначения.

4. Инновационные материалы и технологии производства огнестойких текстильных материалов.

5. Новые материалы медицинского назначения (раневые пленочные покрытия, медицинские перевязочные материалы, материалы с компрессионным эффектом и медицинских швейных изделий).

6. Современные материалы из нетрадиционного сырья и вторичных ресурсов.

7. Современные высокопрочные защитные материалы (пуленепробиваемые, устойчивые к проколу и др.).

8. Технологии новых материалов для защиты от электромагнитного излучения

9. Практическая значимость результатов исследования размеров тела человека в динамике.

10. Эпохальные изменения размерных признаков тела человека.

11. Бесконтактные методы исследования тела человека.

12. Изменения антропометрических признаков у беременных женщин.

13. Размерная типология разных стран.

14. Особенности построения размерной типологии для детей.

15. Усовершенствование методов исследования внешней формы тела человека.

16. Динамическая антропометрия.

17. Методы математической обработки результатов массового обмера населения.

18. Антропометрическая информационная документация для проектирования одежды.

19. Внедрение достижений науки и техники в технологию производства одежды.

20. Анализ расхода ниток на различные швы.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Каковы цели и задачи прохождения данной практики.

2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения практики НИР.

3. Определите актуальность выбранной вами темы исследования. Какие факторы обуславливают ее значимость?

4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики.

5. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения практики.

6. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.

7. Определите цель и задачи вашего исследования. Насколько они соответствуют проблеме и объекту исследования?

8. Какие теоретические источники вы использовали для обоснования вашей работы?

9. Каковы перспективы дальнейших исследований в рамках выбранной вами темы?

10. Как вы понимаете понятие «научная новизна» применительно к вашей работе?

11. Какие навыки и компетенции вы приобрели в процессе прохождения учебной практики?

12. Какие предложения вы можете внести по улучшению организации и проведения учебной практики?

13. Какие ресурсы (информационные, материальные, технические) вы использовали в ходе исследования?

14. Определение цели и задач исследования. Как соотносятся цель и задачи исследования? Приведите примеры.

15. Основные требования к оформлению научного текста: стиль, структура, правила цитирования и оформления библиографического списка.

16. Перечислите наиболее актуальные направления исследования проблемы индивидуального задания, которые были выявлены вами в ходе анализа научной литературы.

17. Назовите актуальные тенденции в развитии предмета исследования вашего индивидуального задания.

18. Перечислите наиболее значимые нормативные документы, регламентирующие деятельность, связанную с предметом исследования индивидуального задания.

19. Дайте определение ключевых понятий, связанных с проблемой индивидуального задания.

20. Сформулируйте рефлексивный вывод о результатах прохождения практики: какие навыки вы освоили, с какими затруднениями столкнулись, какие знания получили.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Укажите, на достижение каких целей направлена практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы: 1) приобретение практических навыков поиска, критического анализа и применения информации; 2) формирование практических навыков организации и выполнения студенческого научного исследования; 3) формирование навыков самоконтроля и обучение методам противодействия интернет-зависимости; 4) совершенствование умений работы с	Ответ:

	офисным программным обеспечением.					
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
2.	Укажите, формированию навыков каких видов деятельности способствует прохождение студентами практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы: 1) научно-поисковая деятельность; 2) воспитательная деятельность; 3) организаторская деятельность; 4) методическая деятельность.	Ответ:				
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
3.	Из перечисленных ниже примеров выберите электронные базы научной информации: 1) E-library; 2) Cyberleninka; 3) GoogleScholar; 4) GoogleClassroom.	Ответ:				
Прочитайте текст и установите последовательность						
4.	Расположите в логической последовательности этапы проведения научного исследования: 1) выбор научной проблемы и темы; 2) разработка методики проведения исследования; 3) разработка гипотезы исследования; 4) определение объекта и предмета исследования.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
5.	Расположите в логической последовательности этапы прохождения практики получения первичных навыков научно-исследовательской работы. 1) ознакомление с базой практики; 2) выполнение индивидуального задания и составление отчета; 3) составление индивидуального плана прохождения практики; 4) проведение аналитического обзора информационных источников.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите последовательность						
6.	Расположите этапы составления конспекта прочитанного текста в логической последовательности: 1) разделение текста на смысловые блоки; 2) внимательное прочтение текста; 3) исключение из текста малоинформативных частей; 4) составление плана текста.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Прочитайте текст и установите соответствие						

7.	<p>Соотнесите структурный компонент отчета по практике получения первичных навыков научно-исследовательской работы с его содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Структурный компонент отчета</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Краткий толковый словарь терминов, встретившихся в текстах при написании исследовательской части задания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Характеристика базы практики</td><td>2</td><td>Характеристика целей, задач, сроков и места прохождения практики</td></tr><tr><td>В</td><td>Обзор информационных источников по индивидуальному заданию</td><td>3</td><td>Характеристика актуальных научных публикаций по теме индивидуального задания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Глоссарий</td><td>4</td><td>История, этапы становления и развития базы практики, цели и задачи ее функционирования</td></tr></table>	Структурный компонент отчета		Содержание		А	Введение	1	Краткий толковый словарь терминов, встретившихся в текстах при написании исследовательской части задания	Б	Характеристика базы практики	2	Характеристика целей, задач, сроков и места прохождения практики	В	Обзор информационных источников по индивидуальному заданию	3	Характеристика актуальных научных публикаций по теме индивидуального задания	Г	Глоссарий	4	История, этапы становления и развития базы практики, цели и задачи ее функционирования	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Структурный компонент отчета		Содержание																												
А	Введение	1	Краткий толковый словарь терминов, встретившихся в текстах при написании исследовательской части задания																											
Б	Характеристика базы практики	2	Характеристика целей, задач, сроков и места прохождения практики																											
В	Обзор информационных источников по индивидуальному заданию	3	Характеристика актуальных научных публикаций по теме индивидуального задания																											
Г	Глоссарий	4	История, этапы становления и развития базы практики, цели и задачи ее функционирования																											

Прочитайте текст и установите соответствие

8.	<p>Соотнесите виды онлайн-сервисов с их назначением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Онлайн-сервис</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>А</td><td>Zoom</td><td>1</td><td>Разработка электронных интеллект-карт</td></tr><tr><td>Б</td><td>MindMeister</td><td>2</td><td>Проведение видеоконференций и вебинаров</td></tr><tr><td>В</td><td>GoogleScholar</td><td>3</td><td>Поиск и накопление научной литературы</td></tr><tr><td>Г</td><td>GoogleDocs</td><td>4</td><td>Разработка офисных документов в режиме онлайн</td></tr></table>	Онлайн-сервис		Назначение		А	Zoom	1	Разработка электронных интеллект-карт	Б	MindMeister	2	Проведение видеоконференций и вебинаров	В	GoogleScholar	3	Поиск и накопление научной литературы	Г	GoogleDocs	4	Разработка офисных документов в режиме онлайн	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Онлайн-сервис		Назначение																												
А	Zoom	1	Разработка электронных интеллект-карт																											
Б	MindMeister	2	Проведение видеоконференций и вебинаров																											
В	GoogleScholar	3	Поиск и накопление научной литературы																											
Г	GoogleDocs	4	Разработка офисных документов в режиме онлайн																											
А	Б	В	Г																											

Прочитайте текст и установите соответствие

9.	<p>Соотнесите этап прохождения практики получения первичных навыков научно-исследовательской работы с его основной целью.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Компоненты педагогического процесса</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Работа в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ»</td><td>1</td><td>Изучение требований к оформлению списка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Работа со стандартом библиографического описания ГОСТ 7.1-2003</td><td>2</td><td>Формирование навыков работы с печатной научной литературой</td></tr><tr><td>В</td><td>Выполнение индивидуального научного исследования</td><td>3</td><td>Формирование навыков представления результатов исследования, публичного выступления и аргументации полученных выводов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Защита отчета о прохождении практики</td><td>4</td><td>Формирование навыков постановки научной проблемы, поиска и анализа научной информации, выполнения основных этапов научного исследования</td></tr></table>	Компоненты педагогического процесса		Основные характеристики		А	Работа в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	1	Изучение требований к оформлению списка	Б	Работа со стандартом библиографического описания ГОСТ 7.1-2003	2	Формирование навыков работы с печатной научной литературой	В	Выполнение индивидуального научного исследования	3	Формирование навыков представления результатов исследования, публичного выступления и аргументации полученных выводов	Г	Защита отчета о прохождении практики	4	Формирование навыков постановки научной проблемы, поиска и анализа научной информации, выполнения основных этапов научного исследования	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Компоненты педагогического процесса		Основные характеристики																												
А	Работа в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	1	Изучение требований к оформлению списка																											
Б	Работа со стандартом библиографического описания ГОСТ 7.1-2003	2	Формирование навыков работы с печатной научной литературой																											
В	Выполнение индивидуального научного исследования	3	Формирование навыков представления результатов исследования, публичного выступления и аргументации полученных выводов																											
Г	Защита отчета о прохождении практики	4	Формирование навыков постановки научной проблемы, поиска и анализа научной информации, выполнения основных этапов научного исследования																											
А	Б	В	Г																											
Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
10.	... – это информация, которая содержит новые, оригинальные результаты исследования и разработки – монографии, статьи в научно-практических журналах, сборниках трудов научных конференций, описание изобретений, патентов, диссертации или их авторефераты.	Ответ:																												
Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
11.	Труды научно-исследовательских институтов и научных конференций различного уровня относятся к...изданиям.	Ответ:																												
Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														

12.	... – это крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций для поиска и получения информации, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	Это способ записи научной информации, который позволяет обобщить и представить ее суть в кратких формулировках. Назовите этот способ записи и дайте его определение понятия.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	Какие основные методы организации взаимодействия между студентами могут быть использованы в процессе прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы при совместном выполнении работы над научным проектом?	Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Укажите основные этапы написания студентом отчета по результатам своего исследования, способствующие логичному и последовательному изложению материала.	Ответ:

Порядок выполнения задания практики

1. Подготовительный этап

Работа студентов на данном этапе практики заключается в посещении установочной конференции по практике и ознакомлении с базой прохождения практики.

Результатом посещения установочной конференции являются: прохождение студентом инструктажа по охране труда, ознакомление с целями и задачами практики, выбор темы индивидуального исследовательского задания на практику, и составление плана работы на практику.

В процессе изучения базы практики необходимо изучить общую характеристику базы практики, ее полное название, сведения об истории учреждения, его прежних названиях и основных этапах деятельности; основное содержание учредительных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность данного заведения (лицензия на право ведения деятельности): характеристика учредительных нормативно-правовых актов по юридическому содержанию: закон, указ, положение (устав) о функционировании учреждения/организации; назначение и полномочия данного учреждения.

Результатом работы является раздел отчета, характеризующий базу прохождения студентом практики.

2. Основной этап

Работа студентов на данном этапе практики заключается в проведении научно-поисковой деятельности в рамках темы индивидуального исследовательского задания на практику и выполняется в следующих направлениях:

1) изучение электронных и печатных источников, описывающих историю становления и развития базы практики, ее миссию, цели и задачи функционирования. Результатом работы является раздел отчета, содержащий историю и характеристику базы практики.

2) изучение государственного стандарта библиографического описания ГОСТ Р 7.0.5-2008, работа в библиотеке ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» и в ЛРУНБ им. Горького по сбору и накоплению информации о научных публикациях по теме индивидуального задания, анализу электронных источников по проблеме исследования. Результатом работы является обзор научных публикаций и информационных источников по теме индивидуального задания;

3) проведение реферативного анализа подобранных научных публикаций и электронных источников по теме индивидуального задания. Результатом работы является составление раздела, отражающего актуальное состояние проблемы и существующих технологий по теме индивидуального задания;

4) проведение реферативного анализа нормативной документации по теме индивидуального задания. Результатом работы является перечень и краткая характеристика состояния нормативно-правового обеспечения в сфере деятельности, отраженной в индивидуальном задании;

5) проведение анализа справочной литературы, электронных энциклопедий и словарей, составление глоссария по теме индивидуального задания. Результатом работы является словарь терминов по теме индивидуального задания.

3. Заключительный этап

Работа студентов на данном этапе заключается в оформлении отчета о прохождении практики, формулировании общих выводов по проделанной работе, подготовке доклада и мультимедийной презентации, отражающих основные полученные результаты по теме индивидуального задания.

Результатами работы студента на данном этапе являются:

отчет, включающий в себя все структурные компоненты согласно плана работы;

краткий доклад, отражающий основные результаты научной работы студента в рамках выполнения индивидуального задания;

мультимедийная презентация, сопровождающая отчет.

Требования к структуре и оформлению отчета по практике

Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста – 12, для

названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

Общий объем отчета без приложений должен составлять – 35-40 страниц на бумаге белого цвета формата А4.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется вверху страницы справа. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер страницы не проставляется. Для нумерации точки, тире и другие знаки использовать запрещено.

Отчет разбивается на разделы, подразделы, пункты в зависимости от излагаемого смысла. Каждый раздел, подраздел, пункт имеет свое наименование, пронумерован арабскими цифрами. Наименование разделов, подразделов, пунктов выравнивают по центру. Наименование разделов, подразделов, пунктов набирают строчными буквами, за исключением первой прописной.

Таблицы и иллюстрации (чертежи, схемы, графики) следует располагать в отчете непосредственно после первого упоминания в тексте или на следующей странице. Каждая таблица и иллюстрация должна иметь сквозную нумерацию, соответствующую разделу, в котором она помещена. После нумерации указывается наименование таблицы с прописной буквы. После обозначения первой строчки в таблице названия граф таблицы, нумеруется каждая графа. При необходимости таблицу можно перенести на следующий лист. Тогда указывается «Окончание таблицы 1.2» или «Продолжение таблицы 3.1». Название таблицы выравнивается по центру. Иллюстрации должны иметь подрисуночный текст, и обозначаться словом рисунок с указанием сквозной нумерации соответствующей разделу, в котором помещен: Рисунок 2.3. Схема приготовления голубцов овощных. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Сокращения слов в тексте отчета запрещено, кроме общепринятых – т.д., т.п.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Требования к структуре доклада

Доклад студента должен отражать основные результаты прохождения им практики и содержать ключевую информацию о:

- базе прохождения практики;
- характере научных и информационных источников по вопросу индивидуального исследовательского задания, степени актуальности вопроса для науки и производства, направлениях научных исследований, проводимых по данному вопросу;
- сущности вопроса индивидуального задания, основных характеристиках изучаемого процесса и/или явления, перспективных направлениях исследований в выбранной отрасли;

– о состоянии нормативного регулирования изучаемого вопроса.

В завершении доклада студент должен сделать самостоятельный вывод о проделанной работе и изложить собственную точку зрения об актуальности и востребованности научной разработки вопроса индивидуального задания.